

Альтруизм в раннем детстве: как родители видят просоциальное поведение в своих маленьких детях

Александрос К. Какавулис

Университет Крита, Греция

(Получено 12 декабря 1997)

Маленькие дети в своём ежедневном общении со сверстниками или взрослыми спонтанно проявляют свой интерес и любовь многообразными способами и действиями. Некоторые из этих альтруистических видов поведения уже были описаны, хотя ещё есть многое в альтруистическом поведении детей, что видят только их родители. К тому же альтруистическое поведение включает в себя не только действия, но и эмоции (Eisenberg, 1986, p.2). Целью настоящей работы является исследовать, насколько это возможно, большое разнообразие способов, которые используют дети от рождения до шестилетнего возраста, чтобы проявить свой альтруизм. В частности, мы пытаемся описать, какие *чувства и действия* составляют обычное альтруистическое поведение в этот период развития.

Ключевые слова: альтруизм, раннее детство, просоциальное поведение, родители

Введение

Религиозное, философское и психологическое понятие альтруизма

Идея альтруизма (от латинского слова alter=другой), в широком смысле этого термина, связана с социальной природой человека (Аристотель) и, конечно, является одним из основных мотивов и связующих элементов, поддерживающих социальную жизнь. Чувства любви и заботы по отношению к другим людям усиливались на протяжении веков ежедневной потребностью в объединении и солидарности с другими людьми, базирующиеся на человеческой положительной предрасположенности, а также поэзией, философскими мыслями и религиозным учением, наряду с семейным воспитанием и школьным образованием.

Ответственность за человека была впервые описана со всей определённой классической греческой трагедией в драме «Прикованный Прометей» Эсхила, в которой примером альтруизма являются слова Прометея: «О да, о да, прекрасно знал, что делаю, И, людям помогая, сам на пытку шёл» (Прикованный Прометей 266-267). С другой стороны, в драме «Антигона» Софокла в словах Антигоны «Я рождена

любить, не ненавидеть» мы также обнаруживаем стойкую веру в ценность любви и самопожертвования.

Как философское понятие альтруизм был впервые введён французским философом Огюстом Контом (1798-1857), чтобы обозначить приверженность интересам других людей как основу действий. Конт полагал, что «главной проблемой человеческой жизни является подчинение эгоизма альтруизму» (Lenzer, 1983, p.30). Другие философы, в обсуждении той же проблемы, использовали иные термины, такие как «милосердие», «благотворительность», «сострадание» вместо «альтруизм», но центральной проблемой моральной философии был и остаётся должный баланс между заботой о себе и о других (Frankel, Miller & Jeffrey, 1993, p.VII).

Как *психологическое понятие* альтруизм был поначалу изучен психологами, занимающимися экспериментальной социальной психологией, и этому термину были даны несколько определений. Дарли и Латане (1970) определили альтруизм как любое поведение, которое направлено на удовлетворение потребности другого человека безотносительно к мотивам, которыми руководствуется помогающий. Совершенно другой ответ на данный вопрос даёт Аронфридом (1970), который определил альтруизм как диспозиционный компонент (не специфическую форму) поведения, контролируемый ожиданием от данного поведения результатов для другого человека. Он рассматривает эмпатию как сущность альтруизма. Более общепринятым определением альтруизма является поведение, осуществляемое для принесения пользы другому человеку без ожидания награды из внешнего источника. Настоящий альтруизм «*социально независимый альтруизм*» (Macaulay & Berkowitz, 1970, p.3). Определённый таким образом альтруизм признаётся большинством современных философов и психологов действительно существующим (Hoffman, 1981; Staub, 1978). Тем не менее, хотя некоторые психологи считают альтруизмом помощь, за которую человек сам себя внутренне награждает (например, действия вызванные чувством вины, желанием поддерживать в других положительное представление о себе или симпатию), другие полагают, что подобные действия по своей природе гедонистичны. Альтруизм рассматривается лишь как один из подтипов *просоциального поведения*, т.е. как добровольное поведение, которое совершается с целью оказания помощи другому человеку безотносительно мотива. Альтруистическое просоциальное поведение обычно понимается как моральное в своей основе, в то время как просоциальные действия могут мотивироваться неморальными (например, желанием социального одобрения), даже аморальными (например, желанием манипуляции одним человеком ради собственной выгоды другим) мотивами (Eisenberg, 1986, p.2).

Один из наиболее серьёзных вопросов, который встаёт перед семьёй и школой сегодня, это что является самым важным аспектом детского социального развития. Необходимость ответа на этот вопрос стимулирует психологов, занимающихся психологией развития, в последние десятилетия сфокусировать свои исследовательские усилия на моральном развитии детей и особенно на двух основных аспектах детского поведения, таких как *агрессия* и *альтруизм*. Интерес к детскому альтруизму появился как реакция на возрастающий феномен агрессии и увеличивающееся осознание безразличия к другим людям, включая даже тех, кто находится в опасности или в бедственном положении (Mischel, 1993).

Детские психологи определяют альтруизм как аспект детского морального поведения, которое включает социально желательные поступки, такие как помощь и сотрудничество (Vasta, Naith, Miller, 1992, p. 458). Термин *альтруистический* часто используется взаимозаменяемо с термином *просоциальный*. Оба эти термина применяются к широкому ряду детских поступков, которые предполагают положительное воздействие на других людей (Smetana, Bridgeman & Turiel, 1983).

Исследование открыло, что задолго до того как дети получают любое официально признанное нравственное или религиозное воспитание, они уже обладают способностью к сопереживанию, т.е. к пониманию того, что чувствует другой человек. Например, ребёнок, которому один год, плачет, когда слышит плач другого ребёнка, и в то время как некоторые утверждают, что это просто эмоциональное копирование, разделение чувств другого человека, это может в действительности быть первым шагом к зрелой *эмпатии* (Radke-Yarrow *et.al.*, 1983). В этом же самом возрасте дети часто «делятся» интересными навыками, показывая их, и они время от времени предлагают свои игрушки своим товарищам (Hay, 1979; Leung & Rheingold, 1981). К полуторогодовалому возрасту некоторые дети уже готовы помогать в повседневной домашней работе, такой как подметание пола, вытирание пыли, накрывание на стол (Rheingold, 1982).

Двухгодовалые дети могут принести своего игрушечного мишку расстроенному ребёнку, и если это не поможет успокоить его, попытается сделать что-то ещё. Они выражают сочувствие, приводят другого человека на помощь и пытаются изменить грустные чувства другого человека (Radke-Yarrow *et.al.*, 1983; Zahn-Waxler & Radke-Yarrow, 1982). В возрасте от двух до трёх лет дети спонтанно делают подарки или делятся своими игрушками с другими детьми и с незнакомыми взрослыми (Stanjek, 1978). Помогающее поведение так же начинается в этом возрасте. Дети прервут свою деятельность, чтобы убрать преграду с пути другого человека, или, чтобы помочь друг другу привести в порядок рассыпавшиеся пазлы и тому

подобное. В целом, эмпатия по отношению к другим детям, нуждающимся в помощи, взаимодействие с другими для достижения общих целей и помощь кому-то другому в его деле, всё это возрастает в дошкольном возрасте (Bar-Tal *et.al.*, 1982; Hart *et.al.*, 1992; Marcus *et. al.*, 1972).

Так же были обнаружены и индивидуальные различия в альтруистическом поведении. Некоторые дети проявляют больше вариантов альтруистических действий, нежели другие (Murphy, 1992), и для некоторых из них, в отличие от других детей, тенденция быть более благожелательными оказывается устойчивой по прошествии длительного времени: четырёхлетние дети, которые были щедрыми, отзывчивыми, сопереживающими, внимательными и готовыми помочь остаются такими же и в пятилетнем возрасте. Дети, которые социально ответственны в детском саду продолжают вести себя более ответственно чем их ровесники спустя пять-шесть лет (Eisenberg, 1992).

Такие факторы как первенец ли ребёнок в семье или нет, из социально-экономически благополучной семьи или неблагополучной, мальчик или девочка не оказывают сильное влияние на альтруистическое поведение. Качества, которые обуславливают различия, это общительность, счастье, уверенность в себе, способность к адаптации. Дети, которые заинтересованы в общении с другими людьми, предлагают помощь чаще, чем застенчивые дети; и те дети, которые смеются и улыбаются, помогают чаще, чем дети, которые испытывают положительные эмоции реже. Те дети, которые отстаивают свои собственные потребности, скорее окажут помощь самопроизвольно. И напротив, робкие дети более склонны помогать только если их попросят, возможно, по причине желания избежать конфликта. В конечном счёте, дети с альтруистическим поведением обычно хорошо адаптированы и умеют справляться со стрессовыми ситуациями. Как заключает Айзенберг *«дети с более ярко выраженным просоциальным поведением склонны быть эмоционально-экспрессивными, общительными, самоуверенными и уравновешенными»* (Eisenberg, 1992, p. 43).

Были предложены три основные объяснения, почему некоторые дети более альтруистичны чем другие. Ответ на этот вопрос вытекает из трёх главных теоретических подходов: теории привязанности, когнитивной и социальной теории обучения.

Исследование показало, что навыки общения действительно лучше развиты у детей с *надёжной привязанностью*. Одно из исследований показало, что с детьми в возрасте трёх с половиной лет, у которых была надёжная привязанность, хотели играть другие дети. Они были мене замкнутыми, более расположенными быть лидерами и больше сочувствовали своим

сверстникам, нуждающимся в помощи, чем дошкольники, у которых не было безопасного детства (Kestenbaum, Farber & Sroufe, 1989).

Для *когнитивных теорий*, эмпатия и альтруистическое поведение связаны с «принятием перспективы» (с способностью видеть ситуацию с точки зрения других людей). С уменьшением детского эгоцентризма (по мнению Пиаже) и возрастанием способности видеть ситуацию с точки зрения других людей, возрастает количество детских альтруистических действий. Также растёт количество «правильных поступков», что связано с процессом формирования у детей умения определять, что другие люди в действительности чувствуют. (Cassidy *et.al.*, 1992). Этот вид чувствительности усиливается, когда родители разговаривают со своими детьми о таких чувствах как грусть, счастье, ревность в течение дошкольного периода (Dunn, Brown & Beardsall, 1991).

Для *теории социального научения* альтруизм может быть результатом подражания. Одно из исследований показало, что дети дошкольного возраста, которые наблюдали за взрослыми, как те делились, помогали, были дружелюбными, начинали сами вести себя похожим образом две недели спустя в отличие от детей, которые не видели такую модель поведения (Yarrow *et. al.*, 1973). Детская благожелательность, желание делиться, помогать и сотрудничать подкреплялись поощрениями при использовании таких фраз как « Хорошая девочка», « Ты хороший мальчик», « Спасибо за помощь».

Даже процесс дарения может сам по себе приносить ребёнку приятное чувство, быть наградой сам по себе (Steinberg & Mayer, 1995). Большая часть детских просоциальных действий совершается потому, что они приносят благо дающему, также как и получающему (Vasta, Haith, & Miller, 1992).

Прямая практическая польза от исследования детского альтруистического поведения заключается в том, что оно помогает сформировать принципы образовательной программы для школ и родителей, чтобы стимулировать помогающее поведение у детей. Обычно данные усилия фокусируются на формировании у детей понимания того, что чувствуют другие люди и как им приятно получать помощь, путём поощрения альтруистического поведения и также его формирования (Doeshcer & Syganara, 1992; Mize & Ladd, 1990).

Исследования различных форм просоциального поведения и настоящая работа

Исследование детского альтруизма открыло многообразие форм поведения, которое появляется в процессе обыкновенного социального общения без прямого обучения. Дейл и Рейнгойлд (1983) на основании обзора

литературы на данную тему и результатов контролируемых исследований создали «Каталог» данного рода поведения, который включает в себя *дружелюбность и привязанность* (такие как улыбчивость, произнесение звуков, улыбки, крики радости, объятия), *совместное использование вещей и передача опыта* (такие как демонстрация и дарение вещей), *проявление заботы* (выполнение таких действий как разместить или переместить (вещи), аккуратно сидеть, отнести (что-то), подкатить (что-то), искупать, спеленать, расчесать, накормить), *взаимодействие и выполнение просьб* (такие как игра с общими целями, расширенная последовательность взаимных компромиссов), *утешение людей в несчастье* (выполнение таких действия как обратить внимание на плачущих людей путём перенимания характерных особенностей поведения страдающего человека, огорчиться самому), *помощь взрослым в их работе* (такая как помощь родителям в ежедневных делах).

Раннее доказательство, которое было представлено, чтобы оценить поступки, характеризовались достаточной устойчивостью на примере детей обоих полов, наблюдаемых в разное время и в разных ситуациях. Отчёты о результатах открыли только несколько незначительных отличий у детей разного пола. Более того, эти формы поведения распространяются не только на членов семьи – маму, папу, братьев или сестёр и родственников, но и на незнакомых людей обоего пола, детей и взрослых (Dale & Rheingold, 1983, p. 85).

Данные, приведённые выше, были получены в результате исследований просоциального поведения у очень маленьких детей в возрасте от рождения до трёх лет. Они акцентируют основное внимание только на просоциальных действиях, а не на чувствах, связанных с ними. И они не включают то огромное многообразие альтруистических чувств и альтруистических действий, которые дети дошкольного возраста (более широкой возрастной группы, от рождения до шестилетнего возраста), могут демонстрировать в ежедневном общении с другими людьми.

В настоящем исследовании мы пытаемся предоставить более полную картину ежедневного альтруистического поведения детей в возрасте от рождения до шести лет, включающую альтруистические чувства наряду с альтруистическим поведением в гораздо большем многообразии.

Цель нашего исследования

Маленькие дети в своём ежедневном общении со своими сверстниками и взрослыми спонтанно демонстрируют свой интерес и любовь в большом многообразии способов и действий. Некоторые из этих альтруистических действий были уже описаны, хотя родители видят намного больше в альтруистическом поведении своих детей. К тому же альтруистическое

поведение включает в себя не только действия, но и чувства (Eisenberg, 1986, p.2). В данной работе мы поставили для себя целью исследовать, по мере возможности, огромное многообразие способов, которые используют дети от рождения до шестилетнего возраста, чтобы проявить свой альтруизм. В частности, мы делаем попытку изобразить, какие *чувства и действия* составляют обычное альтруистическое поведение в этот период развития.

Метод исследования

Мы использовали *естественный подход*, попросив родителей описывать их ежедневные наблюдения за поведением их детей. Родители – это люди, которые живут непосредственно с каждым отдельным ребёнком и они находятся в положении, позволяющим более конкретно описывать чувства и действия детей. Конечно, использование родительских описаний поведения их собственных детей имеет свой недостаток, заключающийся в отсутствии у родителей психологического образования и то, что родители не могут дать описание полностью объективно. Этот методологический недостаток учитывается нами при рассмотрении результатов исследования.

Выборочной группе из 234 родителей, преимущественно матерей, мы послали вопросник о детском просоциальном поведении. Наряду с другими вопросами мы попросили данных родителей написать об одном или более эпизодах, чтобы описать *действия спонтанной любви* их детей по отношению к родителям и другим людям из детского окружения. В каждом эпизоде они должны были записывать возраст и пол ребёнка.

Из общего числа родителей (234 человека), которым были посланы вопросники, 92 % (216 человек) заполнили их и дали описание поведения своих детей. Каждый ответ может включать от одного до пяти эпизодов. Из общего количества эпизодов только 358 были признаны валидными.

Общее количество валидных ответов и валидных эпизодов, которые содержались в заполненных вопросниках, представлены в Таблице № 1. Из всех ответов 57.9% содержат один эпизод, 26.9 % два эпизода, 9,2 % три эпизода, 3,7 % четыре эпизода и 2,3% пять эпизодов.

Таблица 1 Частота и процентное соотношение ответов и эпизодов

<i>Количество эпизодов в каждом ответе</i>	<i>Ответы</i>		<i>Эпизоды</i>	
	<i>Ч</i>	<i>%</i>	<i>Ч</i>	<i>%</i>
1	125	57.9	125	34.9
2	58	26.9	116	32.4
3	20	9.2	60	16.7
4	8	3.7	32	8.9
5	5	2.3	25	6.9
Всего	216	100	358	100

Предмет

Предметом исследования были 286 греческих детей (109 мальчиков и 117 девочек) из Афин и Крита. Их возраст варьировался от 40 дней до 7 лет.

В таблице №2 представлены возраста детей, сгруппированные в семь групп, соответствующие каждому году развития. Количество детей (мальчиков и девочек) в каждой возрастной группе и количество с процентным соотношением эпизодов альтруистического поведения тоже указаны. Большинство детей в возрасте от 2 лет 3 месяцев и 4 лет (70%), в то время как процентное соотношение детей 1,5,6 и 7 лет очень низкое (30 %).

Выборка детей была сделана случайно в той степени, в какой были выбраны родители для заполнения вопросника. Единственным критерием для родителя, позволяющим ему участвовать в исследовании, было (а) наличие минимального уровня образования и (б) наличие детей, которые посещали детские центры или детские сады.

Методика

Исследуемый материал, который содержался в ответах родителей, был детально изучен при помощи методики *анализа контента и категоризации* эпизодов детского альтруистического поведения. Мы также использовали методы количественного показателя распределения, чтобы подсчитать частоту повторяемости и процентное соотношение.

Таблица 2 Процентное соотношение эпизодов спонтанной любви для каждой возрастной группы 109 мальчиков и 117 девочек

Возрастные группы	Мальч ики		Девочк и		Всего				
	N Кол-во эпизод.	%	N Кол-во эпизод	%	N Кол-во эпизод.	%			
Первый год (с 2-12 м.)	20	21	5.7	17	18	5.0	37	39	10.9
Второй год (с13-24 м.)	20	29	8.1	28	44	12.2	48	73	20.4
Третий год (с 25-36 м.)	32	46	12.9	38	62	17.3	70	108	30.2
Четвёртый год (с 37-48 м.)	21	36	10.1	18	32	8.9	39	68	18.9
Пятый год (с 49-60 м.)	7	26	7.3	8	17	4.7	15	43	12.0
Шестой год (с 61-72 м.)	7	11	3.0	7	11	3.0	14	22	6.2
Седьмой год (с 73-84 м.)	2	4	1.1	1	1	0.2	3	5	1.4
Всего	109	173	48.3	117	185	51.7	226	358	100.0

В каждом ответе родителя мы дифференцировали эпизоды альтруистического поведения, виды поведений, которые заданы в каждом

из эпизодов, и человека или людей, к которым было направлено каждый конкретный поступок. После этого мы разделили по категориям все виды альтруистического поведения, которые мы выделили, и людей, к которым относились данные поступки. Мы подсчитали процентное соотношение каждой категории для мальчиков и для девочек. В каждом эпизоде могут быть описаны один или более видов альтруистического поведения.

Результаты исследования

Результаты исследования аналитически представлены в таблицах 3,4 и 5. В таблице 3 показаны люди. Было установлено, что дети проявляют своё альтруистическое поведение к большому количеству людей из своего окружения и даже к незнакомым людям. Чаще всего дети направляют свою альтруистическую деятельность на своих мам и других членов семьи. Эти люди наиболее близки к детям в их повседневной жизни и связаны с ними сильными эмоциональными узами. Кроме этого, частота эпизодов, в которых детская любовь была проявлена к членам их семей, может быть обусловлена тем фактом, что данные виды альтруистического поведения были описаны самими родителями, которые, как и следовало ожидать, брали свой материал из ежедневного общения со своими детьми. Тем не менее, спонтанно любовь может быть проявлена детьми к людям старше или младше, людям в беде, даже к ещё не рождённым детям. В целом мы выделили 15 групп этих людей, хотя альтруистическое поведение маленьких детей могло бы быть проявлено по отношению к практически любому человеку. Возможно это человеческое качество, которое соединяет людей очень сильно и которое проявляется с самых ранних лет социального развития детей.

Таблица 3 Процентное соотношение людей, к которым в 358 эпизодах была проявлена спонтанная любовь 226 детьми

<i>Люди, к которым была проявлена спонтанная любовь</i>	<i>Мальчики</i>		<i>Девочки</i>		<i>Всего</i>	
	<i>ч</i>	<i>%</i>	<i>ч</i>	<i>%</i>	<i>ч</i>	<i>%</i>
1. Мама	51	14.2	50	13.9	101	28.2
2. Родные братья и сёст.	24	6.7	29	8.1	53	14.8
3. Два родителя	13	3.6	15	4.1	28	7.8
4. Бабушка	14	3.9	13	3.6	27	7.5
5. Другие дети	13	3.6	13	3.6	26	7.2
6. Другие люди	9	2.5	11	3.0	20	5.5
7. Дедушка	12	3.3	7	1.9	19	5.3
8. Папа	11	3.0	6	1.6	17	4.7
9. Родственники	10	2.8	6	1.6	16	4.4
10. Новорождённые	2	0.5	12	3.3	14	3.9
11. Дети в беде	6	1.6	7	1.9	13	3.6
12. Люди в беде	3	0.8	7	1.9	10	2.7
13. Двоюродные бр.и сест.	4	1.1	4	1.1	8	2.2
14. Учитель	1	0.2	2	0.5	3	0.8
15. Дети, которые должны родиться	—	—	3	0.8	3	0.8
<i>Всего</i>	<i>173</i>	<i>48.3</i>	<i>185</i>	<i>51.7</i>	<i>358</i>	<i>100.0</i>

Различные виды альтруистического поведения маленьких детей в нашем исследовании представлены в таблицах 4 и 5. Путём анализа содержания эпизодов, которые описывают родители, мы выделяем две основные категории альтруистического поведения: **альтруистические чувства** и **альтруистические действия**. Под термином альтруистические чувства мы имеем в виду любые эмоциональные состояния, которые родители описывают, когда сообщают об эпизодах детского альтруистического поведения. Под альтруистическим поведением мы имеем в виду любые конкретные способы, которые используют дети, чтобы выразить свою спонтанную любовь.

Таблица 4 представляет 20 групп *альтруистических чувств*, которые были определены после категоризации похожих эмоций в 205 эпизодах, описанных родителями. Кажется, что маленькие дети испытывают большое разнообразие позитивных эмоций, которые связаны с их солидарностью с другими людьми. В этом исследовании из всех альтруистических чувств те, которые присутствуют с более высокой частотой, это: любовь, сочувствие, привязанность, эмпатия, радость, ностальгия. Некоторые другие альтруистические чувства, такие как отзывчивость, интерес, понимание представлены с меньшей частотностью, в то время как многие другие, например, сожаление, уважение, тоска, удивление были упомянуты только единожды. Тем не менее, впечатляет широта многообразия альтруистических чувств, которые ребёнок может проявить в своём общении с другими людьми.

Таблица 4 Частота и процент альтруистических чувств, которые описаны родителями в 358 эпизодах спонтанной любви их детей

Категории	Мальчики		Девочки		Всего	
	Ч	%	Ч	%	Ч	%
<i>альтруистических чувств</i>						
1. Любовь	32	15.6	31	15.1	63	30.7
2. Сочувствие	17	8.2	31	15.1	48	23.4
3. Привязанность	16	7.8	7	3.4	23	11.2
4. Эмпатия	3	1.4	8	3.9	11	5.3
5. Радость	4	1.9	6	2.9	10	4.8
6. Ностальгия	4	1.9	6	2.9	10	4.8
7. Отзывчивость	5	2.4	3	1.4	8	3.9
8. Интерес	4	1.9	3	1.4	7	3.4
9. Понимание	3	1.4	3	1.4	6	2.9
10. Энтузиазм	—	—	4	1.9	4	1.9
11. Преданность	2	0.9	2	0.9	4	1.9
12. Восхищение	2	0.9	—	—	2	0.9
13. Сильное стремление	—	—	2	0.9	2	0.9
14. Сожаление	1	0.4	—	—	1	0.4
15. Уважение	1	0.4	—	—	1	0.4
16. Страдание	1	0.4	—	—	1	0.4
17. Страх	1	0.4	—	—	1	0.4

18. Удивление	1	0.4	—	—	1	0.4
19. Тоска	1	0.4	—	—	1	0.4
20. Печаль	—	—	1	0.4	1	0.4
Всего	98	47.8	107	52.2	205	100.0

Таблица 5 представляет *альтруистические действия*, которыми, в соответствии с родительскими описаниями, дети выражают свои альтруистические чувства. Мы сгруппировали аналогичные действия, проявляющие спонтанную любовь в 45 категорий. Это действительно очень большое многообразие способов, которые маленькие дети используют, чтобы проявить свою солидарность. Все описания этих категорий были сформулированы аналогичным образом, используя глагол, который выражает главную характеристику действия. В этих действиях мы можем обнаружить много форм альтруистического поведения, известных нам из других исследований, таких как помощь, утешение, сопереживание, дарение и т.д. Тем не менее, в этом исследовании мы привели более значительный список форм альтруистического поведения, о которых не упоминали другие исследователи. Это конкретные действия, которые маленькие дети используют в своём ежедневном общении с другими людьми, чтобы выразить свои альтруистические чувства. Очень часто у детей наблюдаются проявление нежных чувств или заключение в объятия своих любимых людей или людей, которые находятся в несчастье, поцелуи или плач, забота или нежный разговор, предложение какого-то подарка или попытка многообразными способами сделать каким-то другим способом других людей счастливыми, составление компании больному человеку или ребёнку, просьба к родителям о покупке игрушки другому ребёнку или просьба дать денег, чтобы предложить их другим людям. Несомненно, это впечатляющая способность детей использовать такое огромное количество способов для выражения своих альтруистических чувств.

Таблица 5 Категории, Частота и Процентное соотношение Альтруистических действий, которые родители описывают в 358 эпизодах Спонтанной Любви их детей

<i>Категории альтруистических действий</i>	<i>Мальчики Ч %</i>		<i>Девочки Ч%</i>		<i>Всего Ч %</i>	
1. Помогает кому-то сделать что-либо	36	7.1	31	6.1	67	13.2
2. Утешает человека в несчастье	29	5.7	21	4.1	50	9.8
3. Обнимает кого-то, чтобы выразить свою любовь	20	3.9	29	5.7	49	9.6
4. Делится своими вещами с кем-то ещё	22	4.3	20	3.9	42	8.3
5. Ласкается к любимым людям	16	3.1	23	4.5	39	7.7
6. Целует любимых людей, чтобы выразить свою любовь	16	3.1	19	3.7	35	6.9
7. Требовать к себе любимого человека	14	2.7	16	3.1	30	5.9
8. Защищает или охраняет человека	17	3.3	12	2.3	29	5.7
9. Заботится о человеке в несчастье	13	2.5	10	1.9	23	4.5
10. Ласково разговаривает с человеком	2	0.3	20	3.9	22	4.3
11. Дарит подарки	6	1.1	9	1.7	15	2.9
12. Пытается сделать кого-то счастливым (рассказывает истории, поёт, шутит, подражает)	6	1.1	6	1.1	12	2.3
13. Предлагает что-либо кому-то	3	0.5	7	1.3	10	1.9

14. Составляет компанию человеку в несчастье	1	0.2	8	1.5	9	1.7		
15. Сожалеет, когда кто-то уходит	4	0.7	5	0.9	9	1.7		
16. Уверяет в чём-то хорошем в будущем	3	0.5	4	0.7	7	1.3		
17. Объединяется с кем-то для достижения общей цели	3	0.5	3	0.5	6	1.1		
18. Просит купить что-то для другого	3	0.5	2	0.3	5	0.9		
19. Смеётся, когда видит любимого человека	1	0.2	4	0.7	5	0.9		
20. Соблюдает тишину, чтобы не беспокоить другого	2	0.3	2	0.3	4	0.7		
21. Молится за человека в несчастье	3	0.5	1	0.2	4	0.7		
22. Дружелюбно обходится с посетителями	2	0.3	1	0.2	3	0.5		
23. Успокаивает кого-то в тревоге	3	0.5	—	—	3	0.5		
24. Просит поддерживать отношения по телефону	—	—	3	0.5	3	0.5		
25. Хочет общаться лично	1	0.2	1	0.2	2	0.3		
26. Просит чьей-то помощи для другого человека	2	0.3	—	—	2	0.3		
27. Занимает место для другого	—	—	2	0.3	2	0.3		
28. Смотрит в лицо любимого человека	—	—	2	0.3	2	0.3		
29. Спрашивает, когда вернётся любимый человек	1	0.2	—	—	1	0.2		
30. Занимает место мамы, когда она уходит	1	0.2	—	—	1	0.2		
31. Вмешивается, чтобы урегулировать ссору	1	0.2	—	0.2	1	0.2		
32. Прекращает игру, когда кто-то болен	1	0.2	—	1	0.2			
33. Переносит что-то плохое ради любимого человека	1	0.2	—	—	1	0.2		
34. Осеняет человека крестным знаменем, чтобы защитить	1	0.2	—	—	1	0.2		
35. Приводит в порядок вещи ради мамы	1	0.2	—	—	1	0.2		
36. Прыгает, когда кто-то приходит	1	0.2	—	—	1	0.2		
37. Даёт советы другому, чтобы защитить его	—	—	1	0.2	1	0.2		
38. Хочет уйти, чтобы встретить своего дядю	—	—	1	0.2	1	0.2		
39. Учит ребёнка плавать	—	—	1	0.2	1	0.2		
40. Учит малыша ходить	—	—	1	0.2	1	0.2		
41. Ведёт себя осторожно, чтобы не толкнуть другого	—	—	1	0.2	1	0.2		
42. Присматривает за малышом	—	—	1	0.2	1	0.2		
43. Не отвечает злом на зло	—	—	1	0.2	1	0.2		
44. Кормит немощного человека	—	—	1	0.2	1	0.2		
45. Пытается примирить любимых людей, которые ругаются	—	—	1	0.2	1	0.2		
<i>Всего</i>			<i>236</i>	<i>46.6</i>	<i>270</i>	<i>53.4</i>	<i>506</i>	<i>100.0</i>

Обсуждение – заключение

Главными результатами данного исследования, посвящённого альтруистическому поведению детей, являются:

1. Согласно описаниям родителей, дети очень рано, буквально в возрасте нескольких месяцев, начинают демонстрировать альтруистическое поведение, которое, в соответствии нашему определению, включает и альтруистические чувства и альтруистические действия.
2. В основном дети в возрасте от 2,3 до 4 лет проявляют большое многообразие альтруистических чувств и используют огромное количество способов, чтобы выразить свой альтруизм.
3. Альтруистическое поведение дети проявляют в основном по отношению к своим любимым людям (маме, папе, бабушкам, дедушкам, родным братьям и сёстрам), но оно может быть

проявлено таким же образом почти к любому человеку, который находится в несчастье.

4. Не было найдено никаких существенных отличий в альтруистическом поведении мальчиков и девочек.

Данные сведения похожи на те, которые были приведены нами из других исследований. Просоциальные чувства и действия являются общим феноменом детского поведения с самой ранней стадии развития и не существует значительных различий между девочками и мальчиками в данном виде поведения. Помогать, утешать, делиться, дарить, кооперироваться – вот наиболее частые формы детского альтруистического поведения, которые выявило исследование. Данной работой намного расширен перечень и так достаточно большого списка этих форм поведения. Очевидно, что во всём многообразии поведений можно различить *альтруистические чувства и альтруистические действия*.

Большое количество альтруистических чувств и альтруистических действий, которые были обнаружены в результате этого исследования, это часть ежедневного поведения греческих детей, которая была описана их родителями. Возможно, данное поведение находится под влиянием альтруистических взглядов и моделей внутри греческой культуры. Однако, может быть интересным, проводятся ли подобные исследования в других культурных условиях, чтобы проследить имеются ли отличия в формах проявления детского альтруизма в разных обществах. В межкультурных исследованиях, например, которые проводились с детьми 3-10 лет в шести культурных пространствах (Кении, Мексики, Филиппинах, Японии, Индии и США), было обнаружено, что культуры отличаются тем, как они усиливают и поощряют детский альтруизм. Дети более альтруистичны в менее индустриализованных странах, где люди имеют большие семьи, в которых каждый член семьи делает вклад в благополучие своей семьи с раннего возраста (Whiting and Whiting, 1975). В западных обществах, наоборот, акцент больше сделан на противоборстве и индивидуализме вместо группового усилия, что влияет на детское альтруистическое поведение (Tietjen, 1986).

Как и во многих похожих исследованиях, результаты данной работы были получены из описаний родителями альтруистического поведения своих детей. Для такого задания родители имеют преимущество, так как они живут рядом со своими детьми, могут наблюдать за ними и знают их характеры и особенности поведения в деталях. Они понимают всё, что их дети могут чувствовать или как могут повести себя, а также родители могут заметить такие эпизоды из жизни детей, которые трудно увидеть любому квалифицированному экспериментатору. Однако, у родителей есть один недостаток: они не являются обученными наблюдателями и специалистами

в детской психологии. По этой причине ожидается, что их отчёты о детском альтруистическом поведении могут быть не столь надёжными. Эти методологические недостатки не позволяют нашим результатам быть обобщёнными. Мы представляем их как ориентировочные тенденции альтруистического поведения маленьких греческих детей. Несмотря на это, мы верим, что эта картина детского альтруистического поведения похожа на те, которые описаны в других исследованиях, и очень близка к реальности.

В заключение, результаты этой работы, как и любого другого исследования детского альтруизма, могут быть предложены для использования в сфере обучения. Следующая работа и уточнение природы детских альтруистических чувств и действий может быть основой для развивающих программ *усиления* и *моделирования* альтруистического поведения в противовес агрессивности сегодняшнего дня.

Результаты могут проинформировать и родителей, и учителей детских центров и детских садов так, чтобы их способность наблюдать позитивные аспекты детского социального поведения дома и в школе могла быть настолько это возможно высокой и быть более способными реагировать должным образом в роли моделей и усилителей альтруистического поведения.

Библиографическая ссылка

- Aronfreed, J. (1970). The Socialization of Altruistic and Sympathetic Behavior: Some Theoretical and Experimental Analysis. In J. Macaulay and L. Berkowitz (ed.). *Altruism and Helping Behavior*, Academic Press, N.Y. p. 103-126.
- Bar-Tal, D., Raviv, A. and Goldberg, M. (1982). Helping behavior among preschool children: An observational study. *Child Development*, 53, 396-402.
- Cassidy, J., Parke, R., Butkowsky, L. and Braungart, J. (1992). Family-peer connections: The role of emotional expressiveness within the family and children's understanding of emotions. *Child Development*, 63, 603—618.
- Dale, F.H. and Rheingold, H.L. (1983). The early appearance of some valued behaviors. In D.L. Bridgeman (ed.), *The Nature of Prosocial Development*, Academic Press, p. 73—94.
- Darley J.M., and Latane, B. (1970). Norms and Normative Behavior: Field studies of Social Interdependence. in J. Macaulay and L. Berkowitz (eds.), *Altruism and Helping Behavior*. New York: Academic Press, pp. 83-101.
- Doescher, S. and Svanara, A. (1992). *Impact of prosocial home and school-based interventions on preschool children's cooperative behavior*. *Family Relations*, 41, 200-2

- Dunn, J., Brown, J. and Beardsall, L. (1991). Family talk about feeling states and children's later understanding of others' emotions. *Developmental Psychology*, 27, 448-455.
- Eisenberg, N. (1986). *Altruistic Emotion, Cognition and Behavior*, Hillsdale: Lawrence Erlbaum.
- Eisenberg, N. (1992). *The Caring Child*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Frankel Paul, E., Miller, F.D. Jr. and Jeffrey, P. (1993). *Altruism*, Cambridge University Press.
- Hart, C., Dewolf, D., Wozniak, P. and Burts, D. (1992). Maternal and paternal disciplinary styles: Relations with preschoolers' playground behavioral orientations and peer status. *Child Development*, 63, 879-892.
- Hay, D.F. (1979). Cooperative interactions and sharing among very young children and their parents. *Developmental Psychology*, 15, 647-653
- Hoffman M I. (1981). Is altruism part of human nature? *Journal of Personality and Social Psychology*, 40, 121-137.
- Honing, A. and Pollock B. (1990). Effect of a brief intervention program to promote prosocial behavior in young children. *Early Education and Development*, 1, 438-444.
- Kestenbaum, R., Farber, E. and Sroufe, L.A. (1989). Individual differences in empathy among preschoolers: Relation to attachment history. In N. Eisenberg (ed.). *New directions for child development: Vol. 44. Empathy and related emotional responses*, (51-64). San Francisco: Jossey-Bass
- Lenzer, G. (ed.), (1983). *Auguste Comte and Positivism: The Essential Writings*, University of Chicago Press.
- Leung, E.H.I. and Rheingold H.I. (1981). Development of pointing as a social gesture. *Developmental Psychology*, 17, 215-220
- Macaulay, J. and Berkowitz, L. (eds.), (1970). *Altruism and Helping Behavior*, New York: Academic Press.
- Marcus, R.F., Telleen, S. and Roke E.I (1979) Relation between cooperation empathy in young children. *Developmental Psychology*, 15, 346-347.
- Mischel, W. (1993). *Introduction to personality*, USA, 5th ed., Harcourt Brace Jovanovich.
- Mize, J. and Ladd, G.A. (1990). A cognitive-social learning approach to social skill training with low- status preschool children. *Developmental Psychology*, 26, 388—397.
- Murphy, L. (1992). Sympathetic behavior in very young children. *Zero to Three*, 12, 1-5
- Radke-Yarrow, M., Zahn-Waxler, C. and Chapman, M. (1983) Children's prosocial disposition and behavior. In F.M. Hetherington (ed.) *Handbook of child psychology: Vol 4. Socialization, personality, and social development*, (469—545). New York: Wiley.
- Rheingold, H.L. (1982). Little children's participation in the world of adults, a nascent prosocial behavior. *Child Development*, 53, 114-125.
- Rosenham, D.L. (1970). Some origins of concern for others. In P. Mussen, M. Covington, and J. Langer (eds.), *Trends and issues in developmental psychology*. New York: Holt.
- Rush ton, J.P. (1980). *Altruism, Socialization, and Society*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Smetana, J.G., Bridgeman, D.L. and Turiel, E. (1983) Differentiation of Domains and Prosocial Behavior. In D.L. Bridgeman (ed.). *The nature of Prosocial Development*. Academic Press, (p. 163-183).
- Stanjek, K. (1978). Das Überreichen von Gaben: Funktion und Entwicklung in den ersten Lebensjahren. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 10, 103—113.
- Staub, E. (1978). Positive social behavior and morality: Social and personal influences (Vol. 1). New York: Academic Press.
- Steinberg, L. and Meyer, R. (1995). *Childhood*, New York. Me Graw-Hill.
- Tietjen, AM. (1986) Prosocial reasoning among children and adults in a Papua New Guinea Society. *Developmental Psychology*, 22, 861-868
- Vasta R., Haith, M.M. and Miller, S.A (1992). *Child Psychology: The Modern Science*, New York: Wiley.

Whiting, B.B. and Whiting, J.W.M. (1975). *Children of six cultures*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Yarrow, L., Goodwin, M. Manheimer, H. and Milowe I. (1973). Infancy experiences and cognitive and personality development at 10 years. In L. Stone, H. Smith, and L. Murphy (eds.). *The competent infant*, p. 1274-1281. New York: Basic Books.

Zahn-Waxler, C. and Radke-Yarrow, M. (1982). The development of altruism: Alternative research strategies. In N. Eisenberg-Berg (ed.), *The development of prosocial behavior*. New York: Academic Press.